

# Aportes al aprendizaje de estudiantes de enfermería con la implementación de una modalidad B-Learning en un curso teórico de enfermería

D. Fuentes, C. Pérez, M. Bernal, R. Chiple. Carrera de Enfermería, Facultad de Medicina – Clínica Alemana de Santiago, Universidad Del Desarrollo, Chile.



## ANTECEDENTES

La identidad de los profesionales de enfermería como grupo cultural está definida por la entrega de cuidados centrados en las necesidades del paciente, familiares y la comunidad, razón por la cual el aprendizaje en ambientes virtuales con metodología *b-learning* es vista con resquemor<sup>(1)</sup>, debido a que la interacción se presenta como una actividad indispensable para el logro de habilidades sociales e interpersonales<sup>(2)</sup>. Con el objetivo de describir los aportes al aprendizaje de los estudiantes con la implementación de la metodología *b-learning*<sup>(3)</sup>, se diseñó un curso de pregrado para la Carrera de Enfermería, con el propósito de transferir la experiencia y ser un aporte al conocimiento para otros cursos de pregrado.



Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal



Al término del curso de 16 semanas se aplicó una encuesta especialmente diseñada a 72 estudiantes

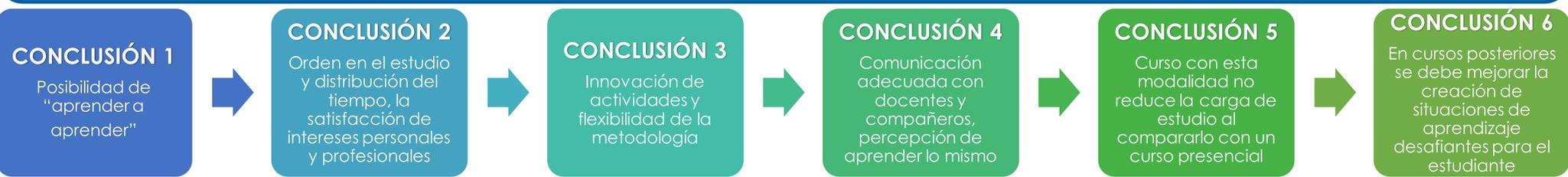


La escala esta compuesta de 19 ítems con respuestas en escala de tipo Likert de cuatro alternativas, descritas como Muy De Acuerdo (MDA), De Acuerdo (DA), En Desacuerdo (ED) y Muy En Desacuerdo (MED)



A todos los participantes se les solicitó la firma de consentimiento informado y se cautelaron los Principios Éticos de Emanuel<sup>(4)</sup>

## METODOLOGÍA



[1] D'Souza M, Karkada S, Castro R. Exploring e-learning among nurse educators in undergraduate nursing. *Journal of Nursing Education and Practice*. 2014;4(7):73-84.  
 [2] Garrison, D. R., & Kanuka, H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*. 2014;7(2):95-105.  
 [3] Universidad Virtual-REUNA La educación virtual en Chile: historia, estado del arte y proyecciones. Hacia el conocimiento de la realidad nacional en materia de uso de tecnología aplicada a la Educación Superior 2003. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140393s.pdf>  
 [4] Rodríguez E. Comités de evaluación ética y científica para la investigación en seres humanos y los pautas CIOMS 2002. *Acta Bioética*. 2004; 10(1):37-48.