

INFORME DIAGNÓSTICO DE ANÁLISIS CURRICULAR

NOMBRE CARRERA:

✓ **SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: MODELO EDUCATIVO DE CARRERA**

Año de construcción del documento	
Relación con el Plan de Estudios (Si/No/Observaciones)	
Antecedente (carrera en proceso de acreditación/re-acreditación o cambio curricular)	

a) Perfil de Ingreso

Descriptor¹	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Introducción y descripción de la información a presentar.				
2. Comuna de procedencia.				
3. Distribución del alumnado por sexo.				
4. Tipo de establecimiento de egreso de enseñanza media.				
5. Año de egreso de la enseñanza media.				
6. Última actividad previa al ingreso de la universidad.				
7. Nota de enseñanza media.				
8. Promedio PSU ponderado.				
9. Promedio PSU por prueba.				
10. Explicar procedimiento de evaluación y escala o test.				

¹ Los descriptores desglosados para el Perfil de Ingreso corresponden a información posible de incorporar en el apartado del Modelo Educativo, en este sentido la carrera podría incorporar otros, distintos o en reemplazo de algunos de los aquí señalados.

11. Presentación de resultados				
12. Síntesis del perfil de Ingreso				
13. Análisis realizado a la información incorporada y cómo se articula en acciones que la carrera y/o la Universidad realiza en torno a ellas.				

b) Perfil de Egreso

Descriptor	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Introducción y presentación del apartado				
2. Presentación de competencias genéricas UDD.				
3. Presentación de competencias específicas de la carrera.				
4. Definición teórica de las competencias de egreso (genéricas y específicas).				
5. Definiciones operativas de las competencias para cada ciclo formativo.				
6. Síntesis perfil de egreso y ámbitos de desempeño profesional				

c) Perfil Docente

Descriptor ²	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Introducción.				
2. Identificación del título profesional e institución donde se obtuvo.				

² Los descriptores desglosados para el Perfil Docente corresponden a información posible de incorporar en el apartado del Modelo Educativo, en este sentido la carrera podría incorporar otros, distintos o en reemplazo de algunos de los aquí señalados.



Universidad del Desarrollo
Centro de Desarrollo de la Docencia

3. Número o porcentaje de profesores con grado de licenciado e institución donde se obtuvo.				
4. Número o porcentaje de profesores con grado de magíster e institución donde se obtuvo.				
5. Número o porcentaje de profesores con grado de doctor e institución donde se obtuvo.				
6. Identificación de especializaciones e institución donde se obtuvo.				
7. Años de experiencia laboral.				
8. Años de experiencia en docencia universitaria de pregrado.				
9. Años de experiencia en docencia universitaria de postgrado.				
10. Experiencia en proyectos de investigación.				
11. Publicaciones indexadas.				
12. Publicaciones no indexadas.				
13. Otras publicaciones.				
14. Resultados de la encuesta académica.				
15. Participación en proyectos y perfeccionamiento vinculados a las competencias docentes.				
16. Análisis realizado a la información incorporada y cómo se articula el perfil docente con la UDD, el plan de estudios y el perfil de egreso que se desea alcanzar.				

c) Descripción del curriculum

Descriptor	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Introducción (relación del plan de estudios con el perfil de egreso, otros elementos generales de presentación).				
2. Descripción de ciclos formativos				

3. Identificación de las asignaturas por línea de formación y/o ciclo formativo.				
4. Explicitación de créditos por asignatura y prerequisites (Formulario B8 del Plan de estudios).				
5. Malla curricular				
6. Descripción de cursos y actividades académicas vinculadas a la Formación Extra-disciplinar.				
7. Descripción de programa de aprendizaje experiencial, si corresponde.				
8. Descripción de formación interdisciplinaria que aporta la carrera (modalidad, cursos, etc.)				
9. Definición de asignaturas disciplinares en inglés.				
10. Detalle de asignaturas en modalidad <i>blended</i>				

d) Metodologías de enseñanza

Descriptor	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Descripción de metodologías de enseñanza que promueve la carrera.				
2. Coherencia entre las metodologías de enseñanza con aquellas que promueve el Proyecto Educativo UDD.				
3. Selecciona metodologías que permiten desarrollar las competencias de perfil de egreso.				
4. Incorpora metodologías vinculadas al aprendizaje experiencial.				
5. Considera la incorporación de metodologías de enseñanza con el uso de TIC.				

e) Procedimientos de evaluación

Descriptor	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Descripción de procedimientos de evaluación que promueve la carrera.				
2. Coherencia entre los procedimientos de evaluación con aquellos que promueve el Proyecto Educativo UDD.				
3. Considera instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan recoger información del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso.				
4. Seleccionar variedad de instrumentos y procedimientos de evaluación, que permitan recoger distintos tipos de habilidades, priorizando aquellas más profundas como el análisis, pensamiento crítico, creatividad, evaluación, entre otras.				
5. Describe hitos evaluativos vinculados al monitoreo de las competencias del perfil de egreso, estos hitos pueden estar vinculados a las asignaturas por Resultados de Aprendizaje y/o a nivel de ciclo formativo.				

✓ **TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: PROGRAMAS DE ASIGNATURA**

Descriptor	Realizado	En Proceso	Ausente	Observación
1. Programas homologados entre sedes				
2. Programa que contiene los datos de antecedentes generales previamente revisados de acuerdo al plan de estudios vigente y sus últimas modificaciones.				



3. Programas con competencias genéricas y específicas incorporadas en el aporte al perfil de egreso y coherente con el Modelo Educativo de carrera.				
4. Programas que incluyen desglose de contenidos, competencias y objetivos o resultados de aprendizaje.				
5. Programas con resultados de aprendizaje u objetivos de aprendizaje formulados de acuerdo a lo que define la UAC de la UDD y coherentes con las competencias a las que se vinculan, según unidad.				
6. Programas incorpora metodologías de enseñanza y evaluación coherente con los objetivos o resultados de aprendizaje definidos en la asignatura.				
7. Programas con recursos de aprendizaje actualizados y coherentes con los requerimientos de la Dirección de Biblioteca de la UDD (cantidad de textos, formato de presentación de las referencias, entre otros.)				