

INFORMATIVO INTERNO DE LA DIRECCIÓN DE DOCENCIA PARA DOCENTES PREGRADO UDD

TRABAJOS EN GRUPO: ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Una de las metodologías que comúnmente se utiliza para involucrar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, para fomentar la interacción, cooperación y colaboración entre pares, es el **trabajo en grupo**. Sin embargo, es importante tener en cuenta ciertos aspectos o componentes básicos para que esta metodología realmente **maximice el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado**:

- Interdependencia positiva: Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de tal forma que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa). Por lo tanto, se ven en la necesidad de coordinar sus esfuerzos para lograr finalizar la tarea.
- Interacción: Las conversaciones acerca de cómo resolver problemas, acerca de la naturaleza de los conceptos por aprender, acerca del propio conocimiento o estrategias de trabajo con los demás compañeros, explicación de experiencias relacionadas con la nueva información. Todas éstas son actividades centrales para promover un aprendizaje significativo.
- Responsabilidad y valoración personal: Uno de los problemas que surge comúnmente en el trabajo en grupo es que la responsabilidad recae en uno o dos integrantes, solapando el incumplimiento de los otros. Para evitar esto, es importante que el docente solicite tareas o productos que garanticen, en primer término, la responsabilidad individual y luego, que tengan un nivel de complejidad tal que requieran de la cooperación de los estudiantes –del trabajo de todos y cada uno de ellos- para poder llevarse a cabo.
- Habilidades interpersonales para el trabajo en grupo: Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr un trabajo colaborativo: conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de forma asertiva, aceptarse y apoyarse unos a otros, resolver conflictos constructivamente. De igual forma, los alumnos deben aprender a reflexionar durante el proceso, acerca de qué tan bien está funcionando el grupo y cómo puede funcionar aún mejor.

➔ DISEÑO DE LA ACTIVIDAD GRUPAL PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En una primera instancia se recomienda analizar (en función de los objetivos a lograr y/o competencias a desarrollar con la actividad que se va a realizar), si el trabajo grupal es la metodología indicada, de modo que no se haga un uso inadecuado de esta forma de trabajo.

Por otra parte, diseñar una actividad de trabajo en grupo podría parecer simple si sólo nos limitamos a asignar una tarea y solicitar que los alumnos se reúnan en grupos para resolverla. Sin embargo, si queremos que la tarea tenga mejores resultados en cuanto al aprendizaje del contenido disciplinar y el desarrollo de habilidades, es indispensable que dediquemos más atención a la planificación y desarrollo de la actividad. A continuación se señalan algunos pasos que le pueden servir como guía al docente en el proceso de diseño y seguimiento:

1. Definir claramente los propósitos de la unidad y de la actividad en particular. Especificar:
 - a. Objetivo disciplinar: referente a los aprendizajes esperados en cuanto a los contenidos.
 - b. Objetivo para el desarrollo de habilidades de colaboración: qué tipo de habilidades de enfatizarán en la actividad.
2. Tomar decisiones en cuanto a la conformación de los grupos, en función de los objetivos que se persiguen con la actividad.

3. Asignar roles a los integrantes de los equipos para asegurar la interdependencia.
4. Explicar la actividad a los alumnos, haciendo explícitos los criterios de éxito, los comportamientos y habilidades deseadas.
5. Monitorear la efectividad de los grupos e intervenir para proveer ayuda o guía cuando sea necesario.
6. Evaluar el nivel de logro en relación a los objetivos académicos y los objetivos de colaboración.

➡ PRINCIPIOS PARA CONFORMAR GRUPOS DE TRABAJO

Por lo general se recomienda que los grupos de trabajo sean heterogéneos: alumnos de rendimiento alto medio y bajo, o una mezcla de otras habilidades como por ejemplo capacidad de liderazgo. En cuanto al tamaño del grupo, se recomienda la conformación de los mismos entre 3 y máximo 5 integrantes, teniendo en cuenta que:

- Conforme se incrementa el tamaño del grupo, aumenta el número de mentes disponibles para pensar y aprender, el número de habilidades, experiencias, etc. Pero, al aumentar la cantidad de integrantes también aumenta la posibilidad de que algunos alumnos no se involucren en forma significativa en el trabajo.
- Mientras menor sea el tiempo disponible para realizar la tarea, es más apropiado que el tamaño de grupo sea más pequeño.

Por otra parte, el docente se debe asegurar que al conformar el grupo de trabajo:

- Todos sus integrantes entiendan y compartan la meta común,
- Debe reinar un buen clima grupal que les permita sentirse cómodos y libres de aportar,
- Se debe contar con las condiciones necesarias para poder realizar el trabajo con éxito.

➡ EVALUACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL

Lo primero que se debe tener en cuenta es el principio básico de que se debe evaluar tanto el desempeño individual como el del grupo. También es relevante incluir la evaluación tanto de los objetivos disciplinares, como de los objetivos de colaboración y otras habilidades que se espera se evidencien en el trabajo. Es decir, el docente debe resguardar que se evalúen todos los ámbitos y alcances de los objetivos perseguidos con la actividad.

Para esto, se pueden ocupar rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración para ser aplicadas por el docente, así como a través de la autoevaluación y la coevaluación de los integrantes del equipo. Esta última (coevaluación), resulta imprescindible para poder evaluar el proceso vivido por el grupo.

Es evidente que el producto académico resultante del trabajo en grupo (ensayo, informe proyecto, investigación, prototipo) debe ser lo más valorado. Sin embargo, se deben elegir criterios y diseñar instrumentos para evaluar en paralelo el proceso del equipo en su conjunto y el aporte y responsabilidad individual dentro del mismo.

Ejemplos de criterios para la evaluación de un producto (informe): Información, organización de la información, redacción (ortografía y puntuación), apoyo a la información (imágenes, figuras tablas), Bibliografía.

Ejemplos de criterios para evaluar el proceso de trabajo en grupo a través de la autoevaluación y la coevaluación: Contribución al grupo y participación, Actitud, Responsabilidad, Asistencia y puntualidad, Resolución de conflictos.

➡ REFERENCIAS

- Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, Tercera Edición.
- Pujolás, P. (2008). Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Editorial Graó, Barcelona.