

INFORMATIVO INTERNO DE LA DIRECCIÓN DE DOCENCIA PARA DOCENTES PREGRADO UDD

LA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE

Generalmente, cuando hablamos de evaluación, nos abocamos al trabajo en cuanto al diseño de instrumentos y su pertinencia. Pero, al trabajo en cuanto a los instrumentos y procedimientos debe preceder la reflexión acerca de las creencias y actitudes que sustentan la forma en que evaluamos los aprendizajes (por ejemplo: la asociamos a notas?, a verificar lo aprendido?, ó a ayudar a aprender?).

Al orientar la evaluación hacia el aprendizaje de los alumnos, debemos necesariamente trasladar el foco de interés desde la enseñanza impartida por el profesor hacia la actividad del alumno y su proceso de aprendizaje. El que aprende finalmente es el alumno, y la tarea del docente es facilitar dicho aprendizaje. Desde esta perspectiva, la enseñanza es una actividad que facilita el aprendizaje y dicha actividad solamente estará culminada cuando los alumnos hayan aprendido, y no necesariamente porque los docentes hayamos enseñado (Mohan, 2003).

Cambiar la forma de evaluar el aprendizaje no se reduce a un mero cambio en los instrumentos y técnicas de evaluación. Es necesario que se den otras condiciones en dicho proceso que sí supongan una garantía más efectiva del papel de la evaluación en la mejora del aprendizaje. El diseño de tareas adecuadas es una herramienta poderosa que influye en lo que los estudiantes aspiran a conseguir, en los temas en que se centran, en los tiempos que dedican. Cualquier tipo de evaluación envía un mensaje a los alumnos sobre qué y cómo estudiar, por lo tanto es importante asegurarse de entregar el mensaje correcto para lograr aprendizajes de calidad.

➔ **Condiciones para una evaluación orientada al aprendizaje**

Al diseñar una evaluación orientada al aprendizaje, se deben considerar los siguientes 3 aspectos fundamentales, así como las condiciones que deben cumplir (Padilla y Gil, 2008):

Aspectos a considerar	Condiciones
1. Las tareas de evaluación se deben considerar también como tareas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Deben requerir suficiente tiempo y esfuerzo. • Deben distribuir el trabajo a través del tiempo, así como cubrir los distintos temas. • Deben contener tareas productivas que requieran de la demostración de su capacidad de poner en acción el conocimiento, en contraste con hablar o escribir sobre él.
2. Es preciso proveer retroalimentación a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar suficiente retroalimentación y con suficiente detalle. • Proporcionarla de forma oportuna para que sea útil. • Centrarla en el aprendizaje más que en la nota. • Vincularla al propósito de la tarea y los criterios de evaluación. • Asegurarse de que los alumnos la reciben y la escuchan.

<p>3. Implicar a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de estándares y criterios claros. • A través del uso de técnicas de autoevaluación y evaluación por compañeros, además de la evaluación del profesor.
---	---

➔ Importancia de la retroalimentación

Retroalimentación (o feedback) es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias.

Entregar retroalimentación a nuestros estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje.

Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- ✓ Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar,
- ✓ Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.
- ✓ Una acción del estudiante basada en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad. Es importante que los estudiantes muestren que progresan, que la retroalimentación se ha convertido en un aprendizaje de mayor calidad.

Algunas ideas para implementar en clases:

- ✓ Corregir algunas pruebas en grupo o entre pares.
- ✓ Mostrar gráficos de resultados, comentar mayores logros y errores más frecuentes.
- ✓ Corregir con rúbricas y luego entregar observaciones para mejorar.
- ✓ Proporcionar ejemplos de preguntas, trabajos o desempeños óptimos.

➔ Referencias

- Mohanan, K. (2003). Assessing quality of teaching in higher education. Ver <http://www.cdtl.nus.edu.sg/publications/assess/default.htm>.
- Hattie, J. Timperley, H. The Power of Feedback. Review of Educational Research. March 2007, Vol. 77, No.1, pp. 81-112.
- Padilla, MT. Gil, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior. Revista Española de Pedagogía, Año LXVI, No. 241, septiembre-diciembre 2008, pp.467-486.

Si usted desea más información, escriba al Centro de Desarrollo de la Docencia a:
cdd@udd.cl